

На что ориентироваться при планировании работы



Цели. Целевой раздел для любых планов нужно брать из ФОП. Цели ФОП универсальны, их не надо менять.



В ФОП зафиксировали внушительный объем целей, но переживать из-за этого не нужно. Все направления работы вам знакомы.



Планируемые результаты. Такие результаты нужно брать из ФОП, сверять с ФГОС ДО. Можно взять часть результатов из ФОП – те, которые соответствуют возрасту детей вашей группы.



Сроки реализации. Такие сроки детский сад определяет самостоятельно. Этот вопрос решают коллегиально в ДОО и фиксируют в образовательной программе.



Содержание программы. Обязательная часть образовательной программы должна полностью соответствовать ФОП. Эту часть оформляют в виде ссылки на ФОП.



Детский сад может формировать самостоятельно максимум 40 процентов программы. Чтобы определиться с вариативной частью, нужно выяснить, чего не хватает в ФОП, что вы могли бы реализовать в своей работе. Здесь можно расписать авторскую программу работы по какому-то конкретному направлению или задаче. Например, если вы реализуете свою модель художественного развития детей, понадобится закрепить, на какую возрастную группу она направлена, какие цели и задачи согласно ФОП и ФГОС она призвана решать.



Части программы, которые детский сад формирует самостоятельно, можно давать в виде ссылок на методическую литературу. Не перегружайте свои программы дополнениями, добавляйте только то, что действительно реализуете и реально воплотить по времени.



Вариативную часть можно сформировать за счет региональных и парциальных программ. Например, региональный компонент можно внести в патриотическое воспитание – краеведение; в укрепление здоровья детей – с учетом климата, рельефа; в эстетическое развитие – ознакомление с местным фольклором, творчеством местных музыкантов, художников, поэтов; в трудовое воспитание – приобщение к простому растениеводству. Любой раздел работы по любой образовательной области можно рассматривать как парциальную программу. Например, программу развития словаря, игровой деятельности, коммуникативных умений.



Поддержка детской инициативы, взаимодействие с родителями, особенности образовательной деятельности и культурных практик. Эти части работы нужно смотреть в ФОП. Дополнять их не обязательно. Сделать это можно, если у вас есть собственные наработки. Например, вы используете родительский лекторий или дискуссионную группу в работе с семьями, применяете жетонную систему поощрений детской инициативы.



Коррекционно-развивающая работа. Ее придется расписать самостоятельно с опорой на ФОП. Понадобится указать основную цель коррекции – к чему хотите привести ребенка. Например, к формированию фразовой речи. Описать, какие задачи ставите – их удобнее всего раскрыть через этапы работы. Например, выявление актуального уровня развития речи, фиксацию трудностей, подбор коррекционного материала, ручное обогащение словаря.